

En primer lugar, se eligió el tema del trabajo. Después de pensarlo detenidamente, se encontró el que más se acercaba a nuestros intereses, aprender como viven los animales, cómo son, cuáles son sus características, de qué familia son, que ambiente natural prefieren para vivir.

Por lo cual, se eligió el trabajo que trataría sobre los animales invertebrados.

Había que analizar la vida y la cadena trófica de cada animal, buscando la información bibliográfica correspondiente. Primero, se colocó en una lista todos los insectos y animales de agua de la vitrina de zoología del colegio, y se ordenaron alfabéticamente.

Luego, se diseñó el cuadro en el que se pondría la información de cada animal, por orden: nombre científico, nombre común, género, familia, orden, clase, phylum, descripción, hábitat y bio-ecología. (Ver ANEXO I)

Se buscó información sobre cada animal que existe en la vitrina del Colegio, en diferentes páginas de Internet y libros sobre fauna invertebrada. Según se iba encontrando la información necesaria, se clasificaba y se adjuntaba al cuadro en los diferentes apartados. Después de rellenar cada cuadro, se adjuntaron dos fotos de cada animal donde, en algunos casos aparecía su hábitat. Dichos animales aparecen en diferentes posiciones y diferentes zonas.

También se elaboró el índice con el orden del trabajo, donde se ordenó cada animal alfabéticamente ya fuera nombre común o nombre científico.

Para finalizar, se recogió toda la bibliografía al terminar de realizar las fichas de los animales. Con las fichas realizadas se elaboró un informe en el cual aparecen todas las características de los animales recogido en un documento.

Al final, se hicieron unas fichas de reconocimiento de los animales para después hacer una práctica guía, con la intención de facilitarles a los alumnos de primaria y secundaria la identificación y reconocimiento de dichos animales.