

Un año más continuando con la línea investigadora iniciada cursos atrás en el colegio “La Anunciata” de Donostia nos hemos lanzado a la investigación. En el presente curso 2002-2003 un grupo formado por tres componentes que cursamos 1º de Bachillerato por la rama de ciencias (Ana Belén Mateos, Lydia Vegas y Imanol Zudaire; coordinado por Juan Carlos Lizarazu) nos planteamos el realizar un proyecto de investigación dentro del campo del Medio Ambiente.

En primer lugar tras formar el grupo, se propuso una lluvia de ideas de posibles temas que tuvieran relación con el medio ambiente que rodea nuestro colegio “La Anunciata” situado en Donostia. Las ideas propuestas para este trabajo eran muy diversas e interesantes por lo que nos costó elegir el tema del trabajo, pero todos nos inclinamos más por conocer un poco más y dar a conocer a los demás la variedad de árboles que tenemos en el centro escolar, así que se decidió al final hacer un trabajo con el tema fundamental de las plantas de nuestro colegio.

Tras decidir el tema del trabajo se decidió que también se realizaría un juego, y para ésto también surgieron las dudas. Se quería conseguir un juego original y entretenido, que fuera adecuado para todas las edades y que además sirviera para aprender todo tipo de cosas acerca de las plantas. Para el juego también se propusieron muchas ideas, pero al final se planteó un juego en el que el jugador debiera realizar las siguientes actividades: dibujar, hacer mímica y responder preguntas. Todo esto por supuesto relacionado con el maravilloso mundo que rodea las plantas.

Antes de comenzar el juego sin duda se comenzó con el trabajo teórico. Éste se ha realizado tanto en horas escolares como extraescolares y ha sido en especial práctico.

El primer paso de este trabajo fue la búsqueda de información sobre las especies que se encuentran en La Anunciata Ikastetxea, en total hay unos 145 árboles que pertenecen a un número total de 42 especies comunes a las zonas templadas del Cantábrico. Para la documentación se recurrió a enciclopedias, revistas, a Internet, etc. Ésta información, una vez recogida se agrupó según las especies para después resumirla y obtener los primeros datos. A continuación se elaboró el índice del trabajo estableciendo diferentes apartados.

De aquí se pasó ya a la práctica como fundamental medio para completar esta información.

El primer paso fue establecer unos planos del colegio donde se iban a situar los diferentes árboles y arbustos. A continuación se identificó a cada árbol por un número y se clasificaron por especies. La clasificación fue muy difícil por la semejanza de los

distintos árboles. Asimismo se recogieron hojas para después prensarlas y establecer las características (Ver **ANEXO 1**).

De cada especie se recogieron varias hojas, y durante el periodo de tiempo de un mes las prensamos, para así una vez secas medir su área, longitud y anchura; además de esto también de cada especie se dibujaron la corteza del tronco, el fruto y la silueta del árbol.

A su vez se realizaron unas fichas, en las cuales se aprecian todas las características que puede tener cada especie y a la vez que íbamos resumiendo la información recopilada de cada especie, se completaba la ficha por medio de estos datos recopilados y de la observación profunda de las características de éstos árboles.

En todas las especies se completaron 3 fichas (Ver **ANEXO 2**). En ellas se recogen los siguientes aspectos:

La primera hoja presenta los siguientes aspectos:

Tronco: Forma.

Textura.

Corteza.

Color.

Ramas: Forma.

Hojas: Simétricas o asimétricas.

Forma del limbo.

Pecíolo.

Nervios.

Medida de la hoja.

Color.

Puede ser.

Compuesta.

En la segunda hoja se recogieron diferentes dibujos y en la tercera se recoge:

Altura aproximada

Otros nombres

Usos más frecuentes

Área de la hoja

Tras completar las fichas se revisó todo de nuevo para resolver dudas.

Más tarde tras haber prensado las hojas, se plastificaron dos hojas de cada especie, una para observar el envés de la hoja, y la otra para observar el haz; y tras

indicar su nombre común y científico además de el número con que el que se le conoce en el colegio e indicar el plano en el que se sitúa dicha planta, lo encuadernamos.

Por último, después de haber realizado todo el trabajo práctico y teórico, se pasó a diseñar todos los componentes del juego en base del trabajo elaborado con las especies arbustivas de “La Anunciata Ikastetxea”.

Para empezar con el juego tras haber decidido las actividades que se realizarían en dicho juego; se decidió su diseño, que iba a ser de diferentes hojas pertenecientes a especies muy comunes del Norte, y por supuesto a especies que se encontraran en el colegio. En total fueron tres hojas las que se dibujaron en el juego, una hoja del roble, otra del acebo y otra del castaño.

Estas se dividieron en diferentes casillas, una con la caricatura de un interrogante que representa que en esa casilla se debe hacer una pregunta; otra con la imagen de un lápiz que representa que al caer en esa casilla se debe dibujar; otra con la expresión mímica que indica que debes acertar una acción; y por último con la caricatura de dos árboles indicando el comodín, en el que se da la opción de elegir una de las tres actividades dichas: pregunta, dibujo o mímica.

Aun así aunque estas actividades las realizarán todos los jugadores, el juego se ha clasificado en dos edades, para pequeños de 6 a 12 años, y para mayores a partir de 13 años.