

El proyecto presenta varias fases, que se pueden resumir en las siguientes:

**1.- Fase inicial:**

Se inicia al principio de curso y consiste en introducir pausadamente los principios y objetivos básicos en la programación del aula para que paso a paso el escolar vaya adquiriéndolos y asimilándolos sin gran esfuerzo. Además de esta manera se consigue hacer más participe del proceso, al propio alumnado y es él el que en cada momento va a ir marcando las pautas a seguir con el proyecto, siempre de una manera indirecta.

**2.- Fase de desarrollo:**

En esta fase es cuando en realidad se trabaja en profundidad el proyecto, en ella se realizan la mayor parte de las actividades y además es cuando el escolar se implica directamente en todas las labores. En este momento se comunica con el exterior, de esa forma los objetivos y contenidos que va interiorizando haciendo partícipe de los mismos a la gente cercana a él (familiares, vecinos, amigos, etc.) y, por tanto, gente externa al centro educativo.

Así, el proyecto de los ríos, llega a la población en general de la comarca y se consigue que la sensibilidad ambiental vaya aumentando y se pueda comenzar a dar los pasos de un desarrollo sostenible local.

**3.- Fase final:**

En esta etapa, ya de final de curso, se terminan aquellas actividades que por diferentes motivos no se han concluido en su momento y se da un repaso general a todo el proceso del proyecto para que los escolares recojan en su interior, definitivamente, todos los objetivos planteado al inicio del proyecto.

De esta forma, también se llega a la población ya que ese refuerzo se continua fuera del aula inconscientemente.

**4.- Fase postproyecto:**

Ante la buena acogida realizada al tema de los ríos y debido a los buenos logros conseguidos al desarrollar este proyecto de educación ambiental, durante el presente curso se han seguido realizando algunas actividades que han permitido profundizar en esta temática fluvial y llevar el grado de consecución de los objetivos hasta unos extremos muy altos que demuestran que sus logros han estado cerca del 100 %. Algo impensable al inicio de este proyecto de educación ambiental ya que en la mayoría de los casos, la educación ambiental no se puede medir a corto plazo sino a medio e incluso a largo plazo.

Las actividades realizadas a lo largo de estas fases han sido:

**1.- Fase inicial:**

- Conocimiento de la problemática de los ecosistemas fluviales más cercano (Oiartzun, Molinao).
- Estudio de la fauna y flora de los ríos del entorno.
- Estudio de la importancia de los ríos en la sociedad y en la economía.
- Visita a la desembocadura del río Oiartzun (Puerto de Pasaia).
- Visita al Parque Ecológico Plaiaundi.
- Observar el fenómeno de la pesca y de las actividades asociadas al río.
- Estudio de los animales de río.
- Recopilación de material bibliográfico acompañado de su análisis y profundización.
- Visita a la Ferrería Agorregi y molinos.
- Funcionalidad de los ríos como frontera natural.
- Comentarios de texto sobre los ríos.
- Participación en Azterkosta y en el concurso literario Azterkosta.

## 2.- Fase de desarrollo:

- Elaboración de comics.
- Edición del periódico medioambiental “Ekoegunkaria”.
- Investigación y análisis de aguas fluviales con el posterior desarrollo de un informe de la situación.
- Estudio del consumo de agua en el hogar.
- Elaboración de folletos sensibilizadores y reparto.
- Análisis de la importancia de los ríos como forma de ocio.
- Construcción de depuradoras.
- Elaboración de papel reciclado.
- Ambientación musical del centro en los descansos durante el mes de Marzo.
- Concursos de posters, fotografía y anagramas.
- Elaboración de murales, carteles y similares de sensibilización.
- Exposición, al público de la comarca, de los materiales elaborados por los escolares en Kultur Etxea de Antxo.
- Diseño de un juego, de mesa, con preguntas relacionadas con el río.
- Distribución del anagrama ganador a modo de pegatina.
- Divulgación de las actividades públicas a través de medios de comunicación.
- Elaboración de paneles fotográficos resumen de la participación en Ibaialde, desde el inicio del programa.
- Estancia en Itxas Natur Eskola y Escuela Medioambiental Udala, estudiando los ecosistemas fluviales, entre otros temas.

### 3.- Fase final:

- Participación en Ibaialde (Río Oiartzun y río Molinao) y en el concurso literario y artístico Ibaialde.
- Investigación y análisis de aguas fluviales con el desarrollo del correspondiente informe.
- Estudio monográfico sobre el río Oiartzun.
- Estudio de la pesca en los ríos de Euskadi y su evolución.
- Visita a las depuradoras de Ibai Eder y Badiolegi.
- Visita al embalse de Artikutza.
- Visita al aquarium.
- Elaboración de informes con los materiales recopilados así como de sus conclusiones.
- Finalización del juego de mesa con preguntas.
- Visita al Parque Natural de Aralar.

### 4.- Fase postproyecto:

- Remodelación del juego de mesa, con preguntas, y ampliación de las mismas.
- Conferencia pública en Kultur Etxea para dar a conocer el juego diseñado.
- Participación en el proyecto Aztertu y concursos literarios y artísticos Aztertu.
- Estudio pormenorizado durante varias meses de la calidad del agua del río Molinao.
- Estudio de la influencia de los lixiviados y vertidos del vertedero de R.S.U. de San Marcos en el río Molinao y en la población.

- Día del árbol en la ribera del río Molinao.

Por último comentar que en realidad problemas de cierta envergadura no se han dado y aquellos que surgieron fueron relativos a la imposibilidad de realizar alguna actividad que rápidamente fue sustituida por otra similar, cuyos objetivos o logros eran los mismos.