

La participación del alumnado en el proyecto es total, siempre cada escolar de Secundaria dentro de las actividades correspondientes. Ahora bien, el reparto de actividades por cursos varía, según el nivel de cada uno de ellos y según el objetivo previsto. Por ello, en algunos casos, hay más actividades asignadas dentro y fuera del aula, que en otras.

Además en algunas actividades optativas, caso de los concursos, la participación también ha sido buena y demuestra la buena aceptación de los escolares hacia este tipo de proyectos.

A modo de resumen las colaboraciones han sido:

- Ayuntamiento de Donosita: invitación para el Zuhaitz Eguna y permiso para visitar Artikutza.
- CEIDA: préstamo de vídeos, materiales bibliográficos, revistas; asesoramiento para planificar algunas actividades; material para el desarrollo de Ibaialde.
- Consorcio de Aguas de Guipúzcoa: visitas guiadas a la potabilizadora de Ibai-Eder y a la depuradora de Badiolegi (Azpeitia).
- El Diario Vasco, DEIA, Pasaian; información sobre las diferentes actividades realizadas.
- Puerto de Pasaia: permiso para realizar el estudio de Azterkosta. Visita para recopilar información. Visita guiada.
- Aquarium Donostia: visita guiada.
- Diputación Foral de Gipuzkoa –Medio Ambiente-: información sobre la contaminación de los ríos gipuzkoanos.
- Viveros Arizmendi: visita guiada a los viveros.
- Parque Natural de Aralar: visita guiada al embalse de Lareo y nacimiento de un río.
- Altzako Historia Mintegia: material bibliográfico sobre la comarca.

- Ayuntamiento de Pasaia: cesión de la sala de Kultur Etxea de Antxo; presencia de representantes políticos en la exposición y charlas.
- Parque Ecológico Plaiaundi: visita guiada.

Por último mencionar el conocimiento que van adquiriendo los escolares de los problemas medioambientales de la zona, por lo que el interés de los alumnos por estas actividades va en progresivo aumento.

En definitiva, todo favorece la relación entre los escolares en este campo y el de éstos con la sociedad y su entorno con la finalidad de lograr una sostenibilidad adecuada al S. XXI.

Por otro lado, está la participación de otros estamentos de la comunidad educativa, Así en cuanto a las familias, éstas se implican en las actividades que necesitan un apoyo desde el exterior del aula –materiales para concursos, salidas, charlas, búsqueda de material bibliográfico, recopilaciones, etc.-, de forma que participan, también en el proyecto. Aparte de visitar la exposición general y aportar ideas en algunos momentos concretos del desarrollo del proyecto así como en la aprobación del mismo en el Consejo Escolar.

Por último, el personal no docente, colabora en aquellas tareas que requieren apoyo logístico de pequeña o cierta envergadura, e, incluso, participando en alguna actividad fuera del aula, como una persona más.

Tampoco se puede ignorar que las familias son receptores del periódico, folletos de sensibilización, pegatinas, etc. Incluso en algunas actividades participan como integrantes de la sociedad a la hora de recoger datos de interés para el análisis. Y por supuesto, la prensa escrita y en momentos puntuales la radiofónica que se usan como medios de divulgación, sensibilización y concienciación de la sociedad de cara a lograr una sostenibilidad que permita a las generaciones futuras un adecuado disfrute del medio ambiente y en definitiva del Planeta Tierra.